

## *Ser competente en Tecnología: Una necesidad para el desarrollo*

Queremos que la distancia entre el conocimiento y la tecnología en la vida cotidiana sea menor, que la brecha Digital, sea más corta entre los países avanzados de primer nivel y los países que están en desarrollo tecnológico, avanzado de investigación y de conocimiento. Pero lamentablemente no nos damos cuenta hasta que el uso de ofimática (Word, Excel, power point) es como empezar a deletrear el alfabeto, tan insuficiente para defendernos en el mundo de la tecnología de avance cruel, rápido, feroz. Entender la educación tecnológica como un campo interdisciplinario para conseguir objetivos en la vida, como ser un nuevo trabajo, una nueva oportunidad a través de las habilidades como la voz para crear audilibros o la predisposición para crear contenidos educativos a través de videos propios, esto quiere decir que el maestro debe crear sus propios materiales Digitales. Las nuevas Leyes y concepciones del proceso de enseñanza aprendizaje, donde no existen barreras de ninguna clase están en el Internet, pero si solo nos dedicamos a copiar o a mostrar a los alumnos materiales de otros países, culturas no habremos conseguido el desarrollo tecnológico.

El avance de la ciencia en tecnología nos obliga a seguir aprendiendo cada día más y más nuevas plataformas, nuevo software para el diseño y posterior aplicación de tecnologías para el aprendizaje que ahora vemos que deben ser obligatorios, no basta contar con un computador, una caja que no puede servir si no le damos uso, he visto que muchas personas cuentan con maquinas de última generación pero al final el propósito es solo encontrarse en las redes sociales una inversión elevada para un propósito fácil que puede ser a costo bajo.

La tecnología debe ser aplicada en un proceso de competencias orientadas a las ciencias (matemáticas, física, biología, historia) puesto que es el sistema o eje de todo sistema educativo, la educación en tecnología es, sin duda, uno de los recursos más importantes para promover la cultura del presente y del futuro, para construir y transformar conocimiento y para que Bolivia este en una sociedad tecnológica globalizada. Con mucha preocupación veo que los jóvenes en movi- lidades hacen uso de su celular y están conectados en línea corriendo riesgo de ocasionar un accidente de tráfico o acabar con su propia vida, aparatos que pueden ser utilizados para capacitarse a través de medios multimediales insertados en su celular para aprender y no para gastar el tiempo en horas improductivas, cuando la sociedad puede reunirse para compartir en lugares físicos que son más atrayentes que una comunidad virtual.

La tecnología busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos. La ciencia y la tecnología se diferencia en el propósito: La ciencia busca entender el Mundo Natural y la tecnología modifica el mundo para satisfacer las necesidades humanas. No obstante la tecnología y la ciencia están estrechamente relacionadas, se afectan mutuamente y crean procesos de construcción de conocimiento. A menudo, un problema tiene aspectos tecnológicos y científicos. Por consiguiente, la búsqueda de respuestas al mundo natural induce al desarrollo de productos tecnológicos, y las necesidades tecnológicas requieren de investigación científica.



La informática constituye uno de los sistemas tecnológicos de mayor incidencia en la transformación de la cultura contemporánea debido a que atraviesa la mayor parte de las actividades humanas. En las instituciones educativas, por ejemplo, la informática ha ganado terreno como área del conocimiento y se ha constituido en una oportunidad para el mejoramiento de los procesos pedagógicos. Para la educación en tecnología, la informática se configura como herramienta que permite desarrollar proyectos y actividades tales como la búsqueda, la selección, la organización, el almacenamiento, la recuperación y la visualización de información. Así mismo, la simulación, el diseño asistido, la manufactura y el trabajo colaborativo son otras de las múltiples posibilidades.

Valorar la profesión de los maestros es clave para construir un país próspero, “el mejor pagado es el maestro de primaria y secundaria” En Europa el maestro de primaria gana 51.22 euros la hora, si el profesor imparte 701 horas, anualmente gana 35,907 euros, la media internacional no llega a los 30.000 euros, los japoneses ganan entre 54.000 y 60.000 euros al año, entonces ¿Cómo podemos competir con los países desarrollados tecnológicamente?

Quiero acabar este artículo con una frase que repito constantemente a mis alumnos “Si tengo las manos vacías y la mente en blanco, que sería de nosotros si no tuviéramos herramientas” es por esta razón que siempre ocupamos una máquina para realizar lo que la mente no puede, pero la mente brillante hace de las maquinas instrumentos de aprendizaje y generación de utilidades.